

**Role of the Teaching Assistant- Zadanie Asystenta Nauczyciela**

Niniejsza ulotka zawiera informacje dotyczące pracy Asystenta Nauczyciela z indywidualnymi dziećmi w szkołach, w celu zaspokojenia ich szczególnych potrzeb edukacyjnych.

**Czy Twoje dziecko otrzymuje dodatkową pomoc podczas zajęć szkolnych?**

Z pewnością chciał(a)byś wiedzieć, że pomoc będzie służyła do najlepszych możliwych korzyści. Są pewne rzeczy, które warto rozważyć:

**Co ma na celu takie wsparcie?**

• Aby zapewnić dziecku możliwość uczęszczania do szkoły podstawowej i być całkowicie związanym z innymi dziećmi

• Aby dać dziecku takie same szanse w nauce jak i innym dzieciom

• Aby upewnić się, że dziecko bierze udział w każdym jednym zajęciu, które odbywają się w szkole

• Aby pomóc Twojemu dziecku w nauce i rozwoju

• Aby pomóc dziecku w samodzielnej nauce

• Aby spierać do momentu, gdy Twoje dziecko dokonało wystarczająco dużych postępów, że pomoc może zostać zmniejszona lub nie potrzebna.Powinno zostać to omówione z Tobą na wizycie kontrolnej.

•Należy dodać inne określone cele, które są ważne dla Ciebie i Twojego dziecka

**Skoro dziecko obecnie otrzymuje pomoc, czy będzie można wkrótce zobaczyć jakieś postępy?**

Otrzymywanie dodatkowej pomocy powinno prowadzić do postępu. Dlatego też jest istotne

w jaki sposób jest ona wykorzystana. Szkoły mają odpowiedzialność za planowanie sposobu korzystania z pomocy i powinna być użyta jak najlepiej dla Twojego dziecka.

Powinieneś być konsultowany/a w tej sprawie. Ważne jest, czy plany są zgodne z celami określonymi dla dziecka i że jest to zrozumiałe. Wychowawca klasy ma ogólną odpowiedzialność za naukę dziecka.

**Oto niektóre sposoby pomocy Asystenta Nauczyciela w szkole:**

**Bezpośrednia praca z dzieckiem:**

• Utrzymanie indywidualnego programu nauczania

• Sprawdzanie, czy Twoje dziecko rozumie zadanie lub lekcję.

• Gdy Twoje dziecko napotka na trudności pokazuje jak je wykonać

• Zapewnienie, że Twoje dziecko bierze udział w zajęciach, takich jak wychowanie fizyczne lub słuchanie opowieści

• pomoc dziecku, jeśli istnieją trudności fizyczne, np. z mobilnością, korzystanie z toalety, ubieranie się, poruszanie po szkole

• Praca z Twoim dzieckiem w małej grupie i z udziałem jednego lub więcej dzieci.

**Pośrednia pomoc dla dziecka:**

• pomoc dziecku, aby zostało częścią grupy w klasie

• przygotowanie sprzętów i materiałów do nauki

• dostosowanie materiałów dla dziecka, np. uproszczenie arkuszy, o ile naczyciel stwierdzi, że są zbyt skomplikowane

• prowadzenie dokumentcji

• prowadzenie obserwacji w klasie

• pomaganie innym dzieciom w odpowiednim odnoszeniu się do Twojego dziecka

• współpraca z innymi dziećmi (np. czytanie opowiadań), podczas gdy nauczyciel pracuje z Twoim dzieckiem

• Współpraca z rodzicami.

**Pomoc nauczyciela lub innych członków personelu w każdym z następujących:**

• planowaniu programów nauczania

• ukończeniu oszacowań lub sprawozdań

• rozmów z rodzicami i specjalistami

• uczestnictwo w spotkaniach/rewizjach

**Byłoby idealnie, jeśli dziecko mogłoby otrzymać wsparcie 1:1**

Niekoniecznie, niewiele dzieci tego potrzebuje. Jest dużo oczywistych korzyści, ale wsparcie 1:1może mieć też niekorzystny wpływ jak np:

• dziecko może stać się odizolowane lub spostrzegane jako "inne"

• może wywołać barierę społeczną, jeżeli dziecko z indywidualnym wsparciem ma bardzo małe zaangażowanie z innymi dziećmi

• dziecko może stać się zbyt zależne od kogoś kto przyjdzie z pomocą; niekiedy prowadzi to do "wyuczonej bezradności" gdy dziecko zawsze polega na pomocy innych

• może ograniczyć dziecko w bezpośrednim kontakcie z wychowawcą klasy i innymi dzieci: dzieci powinny nauczyć się odnosić do wielu różnych osób.

**Niektóre dzieci otrzymują podzielne wsparcie: jak to działa?**

Praca w parze z osobą dorosłą jest często bardziej efektywna niż 1:1.

Jeśli dwójka dzieci w szkole lub klasie, ma przydzielone pięć godzin dla każdego, wtedy mogą mieć nawet do dziesięciu godzin, gdzie dodatkowa pomoc jest łatwo dostępna.

**Jak mogę pomóc?**

• możesz pomóc poprzez utrzymywanie stałego kontaktu z wychowawcą klasy

• możesz uczestniczyć w spotkaniach dyskusyjnych związanych z Indywidualnym Planem Nauczania Twojego dziecka i wyrazić swoje poglądy na temat tego, jak dziecko reaguje.

(szkoła doceni opinie dotyczące postępów Twojego dziecka)

• możesz pomóc w domu poprzez czytanie dziecku I rozmawianie o tym, co robi,

• porozmawiaj ze szkołą o jakichkolwiek zmianach, których nie jesteś w stanie zrozumieć.

**Co z innymi dziećmi w szkole lub klasie?**

• dzieci często pomagają sobie nawzajem i wszystkie dzieci korzystają z nauki, w jaki sposób pomóc i jak zaakceptować pomoc?

• szkoła posiada odpowiedzialność za wszystkie dzieci będące w szkole, a Ty jako rodzic słusznie troszczysz się o interesy swojego dziecka. Jeśli obawiasz się o równowagę porozmawiaj ze szkołą.

**Dalsze informacje, porady i pomoc techniczna:**

Jeśli chcesz uzyskać więcej informacji, porad lub pomocy prosimy o kontakt z SENDIASS Gloucestershire. Usługa ta jest niezależna, bezstronna, poufna i bezpłatna.

Serwis Informacyjny, wsparcie i porady dotyczące Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych

i Niepełnosprawności (SENDIASS)

Messenger House - 2 nd Floor

35 St Michael's Square

Gloucester GL1 1HX

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bezpłatny numer telefonu:**  **0800 158 3603** |
|  | **Bezpośredni numer: 01452 389344/5** |
|  | [**Sendiass@carersgloucestershire.org.uk**](mailto:sendiass@carersgloucestershire.org.uk) |
|  | [**Www.sendiassglos.org.uk**](http://www.sendiassglos.org.uk/) |
|  | **Sendiass Gloucestershire** |
|  | **@sendiassglos** |

SENDIASS Gloucestershire dołożył wszelkich starań, aby zapewnić ,ze informacje zawarte w tej ulotce są dokładne i aktualne w momencie publikacji. Nie stanowi ona porady prawnej i SENDIASS Gloucestershire nie będzie ponosić żadnej odpowiedzialności za wszelkie straty lub szkody poniesione w wyniku polegania na nim.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |